

Số: /KH-UBND

Long An, ngày tháng 02 năm 2025

KẾ HOẠCH

Thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” năm 2025 trên địa bàn tỉnh Long An

Căn cứ Kế hoạch số 134/KH-UBND ngày 10/6/2019 của UBND tỉnh về việc thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn tỉnh Long An giai đoạn 2019-2025; Kế hoạch số 3149/KH-UBND ngày 18/10/2022 của UBND tỉnh về triển khai thực hiện Chỉ thị số 30-CT/TU ngày 25/8/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh và đào tạo nghề trên địa bàn tỉnh; Kế hoạch số 436/KH-UBND ngày 14/02/2022 của UBND tỉnh triển khai thực hiện Nghị quyết của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh về thực hiện Chương trình đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng nhu cầu phát triển công nghiệp và nông nghiệp tỉnh; Quyết định số 7562/QĐ-UBND ngày 18/8/2023 của UBND tỉnh về việc triển khai thực hiện Nghị quyết số 31/NQ-HĐND ngày 12/7/2023 của HĐND tỉnh về đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao đẳng từ khóa tuyển sinh năm học 2023-2024 đến năm học 2025-2026 để đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh; Kế hoạch số 1251/KH-UBND ngày 19/4/2024 của UBND tỉnh về việc thực hiện Chỉ thị số 71-CT/TU ngày 19/3/2024 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy thực hiện Chỉ thị số 29-CT/TW của Bộ Chính trị về “Công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ cho người lớn và đẩy mạnh phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” trên địa bàn tỉnh Long An; Công văn số 7560/UBND-VHXXH ngày 16/8/2022 của UBND tỉnh về việc điều chỉnh chỉ tiêu hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh giai đoạn 2022-2025.

UBND tỉnh ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông” năm 2025 trên địa bàn tỉnh Long An, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Đẩy mạnh và phấn đấu hoàn thành việc triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2019 - 2025” trong toàn tỉnh; phấn đấu tiếp cận các chỉ tiêu của Đề án đã đề ra về học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông tham gia học nghề ở các trình độ.

- Tạo bước đột phá về chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông, góp phần chuyển biến mạnh mẽ công tác phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông vào học các trình độ giáo dục nghề

ng nghiệp phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực của tỉnh.

- Đổi mới, linh hoạt và sáng tạo trong công tác phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông vào học các trình độ nghề nghiệp tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, góp phần tạo cơ hội được học tập suốt đời cho mọi người, hướng tới xây dựng xã hội học tập.

- Định hướng học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông (có nơi thường trú tại tỉnh Long An) tham gia học nghề trình độ cao đẳng theo hình thức chính quy với các ngành, nghề tại Nghị quyết số 31/NQ-HĐND ngày 12/7/2023 của HĐND tỉnh về đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao đẳng từ khóa tuyển sinh năm học 2023 - 2024 đến năm học 2025 - 2026 để đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh.

2. Yêu cầu

- Kế hoạch phải khả thi và phù hợp với thực tế địa phương; nhận được sự quan tâm, vào cuộc, lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên của các cấp ủy Đảng, chính quyền; có sự chung tay, phối hợp đồng bộ giữa các sở, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức hội, chính quyền địa phương trong việc triển khai thực hiện Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh và tạo được sự đồng thuận của toàn xã hội.

- Đẩy mạnh sự phối hợp giữa các cơ sở giáo dục, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, công ty, doanh nghiệp, chuyên gia... trong tư vấn hướng nghiệp, tư vấn nghề nghiệp cho học sinh, góp phần tạo sự chuyển biến trong nhận thức của người học, gia đình và xã hội đối với việc chọn nghề, chọn ngành.

- Các cấp, các ngành tích cực tuyên truyền, vận động học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông tham gia vào học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở các trình độ phù hợp với năng lực và hoàn cảnh kinh tế của học sinh.

II. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU

1. Mục tiêu

- Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục trung học, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông.

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh. Tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức,

trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

2. Chỉ tiêu (chi tiết tại Phụ lục đính kèm)

2.1. Cấp trung học cơ sở

STT	Các chỉ tiêu	Năm 2025
01	Tỷ lệ % trường học có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương	100
02	Tỷ lệ % trường học có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ	100
03	Tỷ lệ % học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp	40,12

2.2. Cấp trung học phổ thông

STT	Các chỉ tiêu	Năm 2025
01	Tỷ lệ % trường học có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương	100
02	Tỷ lệ % trường học có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ	100
03	Tỷ lệ % học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng	45,84

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tăng cường sự chỉ đạo, lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương

- Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy Đảng, hệ thống chính trị, cán bộ, đảng viên, Nhân dân; nhất là người đứng đầu, cán bộ lãnh đạo, quản lý về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh và giáo dục nghề nghiệp, góp phần nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực cho sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.

- Cấp ủy, UBND các cấp từ tỉnh, cấp huyện đến các xã, phường, thị trấn, đến các trường có cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông phải đưa nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông vào chủ trương, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh, huyện, xã.

- Đẩy mạnh sự phối hợp của các cấp ủy Đảng, chính quyền, các ngành trong việc tuyên truyền, quán triệt triển khai thực hiện Quyết định số 7562/QĐ-UBND ngày 18/8/2023 của UBND tỉnh về việc triển khai thực hiện Nghị quyết số 31/NQ-HĐND ngày 12/7/2023 của HĐND tỉnh về đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao đẳng từ khóa tuyển sinh năm học 2023 - 2024 đến năm học 2025 - 2026 để đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh phù hợp với tình hình của cơ quan, đơn vị và địa phương.

- Kịp thời đề xuất biểu dương, khen thưởng các cơ quan, công ty, doanh nghiệp, nhà đầu tư, cơ sở giáo dục, cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các tổ chức, cá nhân tham gia tích cực, hiệu quả vào công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

- Tổ chức tổng kết thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2019 - 2025” theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Tổ chức truyền thông, tuyên truyền

- Tuyên truyền các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông và đào tạo nghề.

- Tiếp tục đổi mới và tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức của các cấp, các ngành, các cơ quan, đơn vị, cơ sở giáo dục, cha mẹ học sinh, học sinh và toàn xã hội về ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh; đa dạng hoá công tác tuyên truyền, vận động thông qua các hình thức thiết thực, phù hợp với từng đối tượng, nhất là đối với người học và gia đình.

- Phát huy vai trò của các cơ quan truyền thông đại chúng, ưu thế của tuyên truyền miệng; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số, mạng xã hội, Internet...

- Tổ chức truyền thông, tuyên truyền Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”; chính sách, pháp luật về giáo dục nghề nghiệp, những điển hình học nghề, có việc làm, giảm nghèo hiệu quả đến học sinh và phụ huynh thông qua các hình thức, như: tọa đàm, phóng sự, chuyên đề phát sóng định kỳ, thường xuyên trên sóng truyền hình của Đài Phát thanh và Truyền hình Long An; các bài viết, chuyên trang, chuyên mục tuyên truyền trên báo in và báo điện tử.

- Nâng cao được nhận thức của các cấp, các ngành và xã hội về vị trí, vai trò của giáo dục nghề nghiệp, đào tạo nghề cho lao động nông thôn, qua đó thu hút học sinh tham gia học nghề để có việc làm, thu nhập, ổn định cuộc sống, góp phần giảm nghèo bền vững, đảm bảo an sinh xã hội, xây dựng nông thôn mới và đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập.

- Cung cấp kịp thời các thông tin về giáo dục nghề nghiệp để công tác tuyên truyền hiệu quả hơn (nhu cầu thị trường lao động, chỉ tiêu đào tạo, nhu cầu và khả năng đào tạo của các trường nghề trong và ngoài tỉnh...).

3. Đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ cán bộ, giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và cơ sở giáo dục nghề nghiệp

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp.

- Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp thực hiện chính sách thu hút, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, giáo viên, cử giáo viên định kỳ đi thực tập ở doanh nghiệp để tiếp cận công nghệ mới, nâng cao kỹ năng giảng dạy; phối hợp liên kết với doanh nghiệp, các trường đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp ngoài tỉnh có thương hiệu; thường xuyên cập nhật, đổi mới chương trình đào tạo để nâng cao chất lượng đào tạo, đảm bảo học sinh, sinh viên sau tốt nghiệp đáp ứng yêu cầu tuyển dụng của doanh nghiệp.

4. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, giáo dục mũi nhọn trong cơ sở giáo dục, cơ sở giáo dục nghề nghiệp; tạo tiền đề thuận lợi cho công tác phân luồng, hướng nghiệp

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các nội dung giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông 2018; thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh.

- Thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông.

- Tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9, lớp 12 để định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông tiếp tục theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh.

- Triển khai các hoạt động tư vấn học đường cho học sinh trung học cơ sở, trung học phổ thông nhằm định hướng nghề nghiệp cho các em.

- Tổ chức khảo sát nhu cầu học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10.

- Tiếp tục đầu tư tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, nhất là đầu tư các nghề trọng điểm cấp quốc gia, khu vực ASEAN và quốc tế; đầu tư Trường Cao đẳng Long An đạt tiêu chí Trường cao đẳng chất

lượng cao; tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo; rà soát, cập nhật chương trình, giáo trình đào tạo để nâng cao chất lượng giáo dục nghề nghiệp, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng nhu cầu doanh nghiệp, thị trường lao động.

5. Tổ chức có hiệu quả các hoạt động giáo dục hướng nghiệp

- Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, triển khai các hoạt động tư vấn học đường cho học sinh trung học cơ sở, trung học phổ thông nhằm định hướng nghề nghiệp cho các em.

- Tổ chức có hiệu quả các hoạt động giáo dục hướng nghiệp gắn với các hoạt động trải nghiệm thực tiễn, gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương; tư vấn học tập và tư vấn nghề nghiệp; đưa nội dung giáo dục hướng nghiệp tích hợp trong chương trình các môn học và hoạt động giáo dục.

- Các cơ sở giáo dục có cấp học trung học phổ thông phối hợp với các trường Đại học, Cao đẳng thực hiện tư vấn tuyển sinh cho học sinh; tổ chức cho học sinh lớp 12 tham dự Ngày hội tư vấn tuyển sinh năm 2025; tổ chức các hoạt động giao lưu giữa học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân.

- Thực hiện giáo dục khởi nghiệp trong nhà trường, giúp học sinh từng bước hình thành nên tư duy khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo, qua đó hiểu được sở thích bản thân, đưa ra những lựa chọn nghề nghiệp phù hợp cho tương lai.

- Mời chuyên gia hoặc diễn giả có chuyên môn về tư vấn hướng nghiệp từ các trường đại học, các Trung tâm tư vấn triển khai trong các hoạt động ngoài giờ, trải nghiệm hướng nghiệp.

- Tổ chức các hoạt động giao lưu giữa học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân.

- Tăng cường phối hợp giữa các cơ sở giáo dục với các cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các công ty, doanh nghiệp và làng nghề truyền thống trong hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh và tiếp nhận học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông tiếp tục vào học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đổi mới, linh hoạt, đa dạng phương thức, hình thức đào tạo; đào tạo theo nhu cầu của thị trường lao động. Tăng cường phối hợp, đẩy mạnh việc tổ chức đào tạo nghề theo đơn đặt hàng của công ty, doanh nghiệp.

- Tăng cường liên kết đào tạo nghề nghiệp giữa các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong tỉnh với doanh nghiệp, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các trường đại học để mở rộng ngành nghề đào tạo đáp ứng nhu cầu học nghề của học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông.

6. Tăng cường phối hợp giữa các cơ sở giáo dục với các cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các công ty, doanh nghiệp và làng nghề truyền thống

- Hướng dẫn, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh cuối cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông có nhu cầu đăng ký tuyển sinh học nghề trình độ cao đẳng, trung cấp.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo cấp huyện cung cấp danh sách học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở không tham gia thi tuyển, không trúng tuyển vào lớp 10 cho Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp biết để tuyển sinh các trình độ trong giáo dục nghề nghiệp.

- Các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông, Trung tâm Giáo dục thường xuyên và Kỹ thuật tổng hợp cung cấp, chia sẻ, sử dụng kết quả kỳ thi tốt nghiệp cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp để tuyển sinh các trình độ trong giáo dục nghề nghiệp.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo cấp huyện, các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông phối hợp với Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp tổ chức tư vấn về học nghề, việc làm, các chính sách của Đề án đưa người lao động đi làm việc có thời hạn ở nước ngoài theo hợp đồng tỉnh Long An giai đoạn 2020-2025 dưới hình thức buổi giáo dục hướng nghiệp.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục nghề nghiệp; đảm bảo học sinh tốt nghiệp nghề đáp ứng nhu cầu của các công ty, doanh nghiệp; hỗ trợ học sinh tốt nghiệp nghề tìm được việc làm, làm việc đúng với ngành nghề và trình độ được đào tạo.

- Khuyến khích, hướng dẫn các hiệp hội doanh nghiệp, các doanh nghiệp phối hợp với ngành Giáo dục và Đào tạo, các cơ sở giáo dục, cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong việc xây dựng nội dung, tài liệu giáo dục hướng nghiệp, hỗ trợ tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh.

- Tổ chức tham quan, trải nghiệm thực tế, học tập kinh nghiệm về việc thực hiện tư vấn, hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh.

7. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong tư vấn, hướng nghiệp và phân luồng học sinh

- Đẩy mạnh ứng dụng khoa học, công nghệ, chuyển đổi số, khai thác có hiệu quả tài nguyên giáo dục mở góp phần phát triển nguồn nhân lực bền vững, tạo cơ hội bình đẳng trong tiếp cận giáo dục.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong việc trao đổi kinh nghiệm giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh phổ thông, về nhu cầu lao động, thị trường lao động.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong tổ chức các hoạt động dạy và học thông qua các phần mềm trực tuyến (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams...).

8. Vận động các nguồn lực để tăng nguồn kinh phí hỗ trợ cho công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh

- Tiếp tục triển khai thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách thu hút học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông vào học các cấp trình độ của giáo dục nghề nghiệp như: chính sách miễn 100% học phí cho học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở vào học trình độ trung cấp; chính sách tín dụng đối với học sinh, sinh viên; chính sách liên thông từ trình độ trung cấp lên cao đẳng, đại học; chính sách học bổng, nội trú cho học sinh, sinh viên học nghề...

- Thu hút các nhà nghiên cứu khoa học, các nhà quản lý, giáo viên các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các doanh nhân... tham gia làm công tác tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh phổ thông.

- Huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

- Công tác đào tạo, dạy nghề phải gắn liền với “địa chỉ việc làm” sau khi tốt nghiệp nghề.

9. Tăng cường kiểm tra việc thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông

- Thực hiện đúng quy định về chế độ thông tin, báo cáo.

- Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN

- Nguồn ngân sách nhà nước được giao hàng năm cho các sở, ngành, địa phương theo phân cấp ngân sách; nguồn kinh phí lồng ghép trong các chương trình, đề án được các cấp có thẩm quyền phê duyệt.

- Nguồn vốn vay ODA từ các chương trình, dự án.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Kế hoạch số 3149 /KH-UBND ngày 18/10/2022 của UBND tỉnh về triển khai thực hiện Chỉ thị số 30-CT/TU ngày 25/8/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh và đào tạo nghề trên địa bàn tỉnh; Kế hoạch số 436/KH-UBND ngày 14/02/2022 của UBND tỉnh triển khai thực hiện Nghị quyết của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh về thực hiện Chương trình đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng nhu cầu phát triển công nghiệp và nông nghiệp tỉnh.

- Chủ trì, phối hợp các sở, ngành tỉnh, UBND các huyện, thị xã, thành phố tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch; xây dựng nội dung và phương thức tuyên truyền phù hợp đến toàn thể cán bộ, công chức, viên chức trong toàn tỉnh nhằm

nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; chịu trách nhiệm về các chỉ tiêu của kế hoạch; có giải pháp xác định cụ thể các tiêu chí và hướng dẫn tổ chức đánh giá để đưa kết quả thực hiện phân luồng học sinh vào chỉ tiêu bình xét thi đua hàng năm của địa phương, đơn vị.

- Chỉ đạo Hiệu trưởng các trường phổ thông trực thuộc làm tốt công tác tư vấn, định hướng học nghề cho học sinh sau tốt nghiệp trung học phổ thông đảm bảo theo chỉ tiêu và lộ trình.

- Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ làm công tác tư vấn trong nhà trường.

- Chủ động cung cấp thông tin, tài liệu tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông cho các cơ quan thông tin đại chúng và các cơ quan liên quan để thực hiện công tác tuyên truyền đạt hiệu quả.

- Phối hợp với Sở Công Thương, Hiệp hội doanh nghiệp tỉnh trong việc liên kết với các doanh nghiệp tổ chức các Chương trình “Một ngày làm công nhân” để giúp các em học sinh có trải nghiệm thực tế.

2. Sở Lao động - Thương binh và Xã hội

- Chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh đăng ký chỉ tiêu dạy nghề phù hợp với nguyện vọng, nhu cầu học tập của học sinh và yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh; đa dạng hóa các ngành nghề đào tạo theo nhu cầu xã hội và của người học; tăng cường chỉ đạo các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đẩy mạnh công tác liên kết đào tạo nghề tại địa phương theo Thông tư số 05/2022/TT-BLĐTBXH ngày 05/4/2022 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội. Đồng thời, phối hợp sở, ngành tỉnh tạo điều kiện thuận lợi về chủ trương và các thủ tục pháp lý cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong và ngoài tỉnh liên kết đào tạo nghề tại địa phương.

- Tham mưu đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đào tạo cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp công lập; đầu tư Trường Cao đẳng Long An thành Trường Cao đẳng chất lượng cao.

- Chỉ đạo Trường Cao đẳng Long An chủ động phối hợp chặt chẽ với các Phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường trung học trên địa bàn tỉnh khảo sát, cung cấp thông tin tuyển sinh năm 2025 (ngành nghề, chỉ tiêu tuyển sinh...); thường xuyên tổ chức tư vấn hướng nghiệp cho học sinh với nhiều hình thức phù hợp.

- Triển khai thực hiện chính sách hỗ trợ, khuyến khích học sinh tham gia học nghề theo quy định của pháp luật.

- Chỉ đạo, kiểm tra, giám sát các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong việc cung cấp thông tin về năng lực đào tạo, thông tin tuyển sinh.

- Chỉ đạo Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội cấp huyện, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo, các cơ sở giáo dục trên địa bàn triển khai các hoạt động giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân

luồng học sinh trung học đạt hiệu quả.

- Chủ trì, phối hợp với Sở Nông nghiệp và Phát triển nông thôn, UBND các huyện, thị xã, thành phố khảo sát, rà soát ngành nghề đào tạo phù hợp để triển khai công tác đào tạo nghề cho lao động nông thôn đảm bảo chất lượng, hiệu quả gắn với giải quyết việc làm sau đào tạo.

- Chủ trì phối hợp với Sở Tài chính và các sở, ngành liên quan, UBND các huyện, thị xã, thành phố tham mưu UBND tỉnh tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 7562/QĐ-UBND ngày 18/8/2023 của UBND tỉnh.

3. Sở Kế hoạch và Đầu tư

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo, các đơn vị liên quan thẩm định nguồn vốn và khả năng cân đối vốn đầu tư công, tham mưu UBND tỉnh bố trí nguồn vốn đầu tư công để thực hiện kế hoạch theo quy định của pháp luật.

4. Sở Tài chính

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan liên quan tham mưu UBND tỉnh bố trí kinh phí thực hiện kế hoạch theo khả năng cân đối ngân sách và phân cấp ngân sách.

5. Sở Nội vụ

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động - Thương binh và Xã hội, Sở Tài chính triển khai thực hiện chính sách đối với giáo viên kiêm nhiệm làm công tác hướng nghiệp trong trường phổ thông theo quy định và hướng dẫn của các Bộ, ngành Trung ương.

6. Sở Công Thương

- Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo và các sở, ngành liên quan hướng dẫn các hiệp hội doanh nghiệp, các doanh nghiệp phối hợp với ngành giáo dục, các cơ sở giáo dục trong việc xây dựng nội dung, tài liệu giáo dục hướng nghiệp, hỗ trợ tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh, liên kết tổ chức chương trình “Một ngày làm công nhân” tại các doanh nghiệp.

- Khuyến khích các doanh nghiệp thông tin nhu cầu lao động, lao động cần có tay nghề trong năm, trong ngắn hạn, dài hạn để tổng hợp nắm tình hình và phối hợp với các ngành liên quan định hướng phù hợp công tác đào tạo nghề trên địa bàn tỉnh.

7. Sở Thông tin và Truyền thông

Chỉ đạo, hướng dẫn các cơ quan báo chí, truyền thông, hệ thống thông tin cơ sở phối hợp với ngành Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan, đơn vị liên quan tổ chức các hoạt động tăng cường thông tin tuyên truyền nâng cao nhận thức cho toàn xã hội về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trung học trên địa bàn tỉnh.

8. Báo Long An, Đài Phát thanh và Truyền hình Long An

Phối hợp với các cơ quan liên quan tổ chức thông tin tuyên truyền, mở các chuyên mục, các phóng sự, tọa đàm tuyên truyền công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông trên địa bàn tỉnh; giới thiệu, tuyên dương kịp thời những cá nhân, tập thể tham gia tích cực, hiệu quả về công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trung học.

9. Các sở, ngành liên quan

Tùy theo chức năng, nhiệm vụ được giao, các sở, ngành phối hợp chặt chẽ với Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan có liên quan triển khai thực hiện kế hoạch này.

10. Đề nghị Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam tỉnh, các Tổ chức chính trị - xã hội tỉnh, Hội Khuyến học tỉnh, Hội Cựu giáo chức tỉnh

- Phối hợp tuyên truyền, vận động cán bộ, công chức, viên chức, người lao động, hội viên, đoàn viên và Nhân dân tham gia, hưởng ứng thực hiện kế hoạch này.

- Đa dạng các hình thức tuyên truyền, vận động đoàn viên, hội viên góp phần nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các tầng lớp nhân dân về giáo dục hướng nghiệp, phân luồng, giáo dục nghề nghiệp đối với phát triển kinh tế, xã hội, phát triển con người.

- Đề nghị Tỉnh Đoàn phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Đoàn, Hội, Đội liên quan đến tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh.

- Đề nghị các Tổ chức chính trị - xã hội tỉnh xây dựng kế hoạch, chỉ đạo, hướng dẫn các Tổ chức chính trị - xã hội cấp huyện xây dựng kế hoạch, đưa vào chỉ tiêu, nhiệm vụ của tổ chức mình để tuyên truyền, vận động đoàn viên, hội viên tham gia; thường xuyên phối hợp chặt chẽ với Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội, Phòng Giáo dục và Đào tạo trong công tác thông tin, tuyên truyền.

11. UBND các huyện, thị xã, thành phố

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện phù hợp, thiết thực và có hiệu quả với điều kiện thực tế tại địa phương; chỉ đạo UBND các xã, phường, thị trấn trực thuộc điều tra số liệu về phân luồng, xây dựng kế hoạch thực hiện năm 2025 đảm bảo khả thi và có hiệu quả.

- Chỉ đạo các cơ quan thông tin, truyền thông địa phương làm tốt công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông trên địa bàn.

- Chỉ đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội và các cơ quan liên quan cấp huyện thực hiện nhiều giải pháp, biện pháp linh hoạt, sáng tạo trong phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông; phân công cán bộ theo dõi, giám sát công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông.

- Chỉ đạo UBND các xã, phường, thị trấn trực thuộc tổ chức tuyên truyền, vận động học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông, học sinh bỏ học ở các lớp trung học phổ thông tham gia học nghề các trình độ tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- Căn cứ vào khả năng ngân sách của địa phương, bố trí kinh phí để hỗ trợ cho công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông; tạo điều kiện, hỗ trợ nguồn lực cho các cơ sở giáo dục thực hiện công tác giáo dục tư vấn hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

- Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông trên địa bàn xã, phường, thị trấn.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” năm 2025 trên địa bàn tỉnh Long An; yêu cầu Thủ trưởng các sở, ngành tỉnh, Chủ tịch UBND các huyện, thị xã, thành phố và Thủ trưởng các cơ quan, đơn vị liên quan triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (b/c);
- TT. TU; TT. HĐND tỉnh (b/c);
- CT, các PCT UBND tỉnh;
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy;
- Ủy ban MTTQVN tỉnh và các Tổ chức chính trị - xã hội tỉnh (để phối hợp);
- Ban Văn hóa - Xã hội HĐND tỉnh;
- Các sở, ngành tỉnh;
- Báo Long An; Đài PT và TH Long An;
- Hội Khuyến học tỉnh; Hội Cựu Giáo chức tỉnh;
- UBND các huyện, thị xã, thành phố;
- CVP, các PCVP. UBND tỉnh;
- Phòng VHXXH;
- Lưu: VT, th.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

Phạm Tấn Hòa

Phụ lục
BẢNG CHỈ TIÊU ĐĂNG KÝ NĂM 2024
(Kèm theo Kế hoạch số /KH-UBND ngày /01/2025 của UBND tỉnh Long An)

I. CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ

STT	Huyện, thị xã, thành phố	Tỷ lệ % trường học có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương	Tỷ lệ % trường học có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ	Tỷ lệ % học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp
01	Tân An	100	100	40,21
02	Châu Thành	100	100	39,97
03	Tân Trụ	100	100	40,00
04	Thủ Thừa	100	100	40,01
05	Bến Lức	100	100	40,26
06	Cần Đước	100	100	40,02
07	Cần Giuộc	100	100	39,98
08	Đức Hòa	100	100	40,39
09	Đức Huệ	100	100	39,96
10	Thạnh Hóa	100	100	40,09
11	Tân Thạnh	100	100	40,00
12	Mộc Hóa	100	100	40,07
13	Kiến Tường	100	100	40,03
14	Vĩnh Hưng	100	100	40,05
15	Tân Hưng	100	100	40,00
Tổng cộng		100	100	40,12

II. CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

STT	Huyện, thị xã, thành phố	Tỷ lệ % trường học có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương	Tỷ lệ % trường học có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ	Tỷ lệ % học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng
01	Tân An	100	100	45,66
02	Châu Thành	100	100	44,96
03	Tân Trụ	100	100	44,97
04	Thủ Thừa	100	100	44,51
05	Bến Lức	100	100	47,32
06	Cần Đước	100	100	45,09
07	Cần Giuộc	100	100	44,97
08	Đức Hòa	100	100	44,95
09	Đức Huệ	100	100	44,93
10	Thạnh Hóa	100	100	45,14
11	Tân Thạnh	100	100	65,22
12	Mộc Hóa	100	100	45,26
13	Kiến Tường	100	100	44,92
14	Vĩnh Hưng	100	100	45,05
15	Tân Hưng	100	100	45,03
Tổng cộng		100	100	45,81